





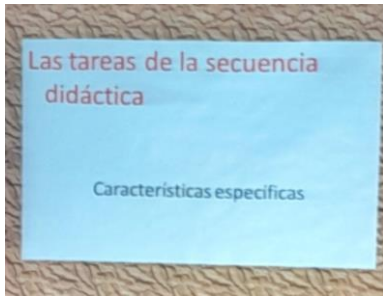
En ese marco, la docente Rosa Suarez, destacó que el método vigente es el global, que parte del texto y que los futuros maestros, deben realizar un importante trabajo de enseñanza del sistema combinatorio discreto, que lleva su tiempo pero que es necesario para lograr el aprendizaje de la lecto escritura. Asimismo, abordó las características de los textos que los practicantes deberían emplear en sus prácticas para enseñar a leer, tales como la legibilidad, la lecturabilidad, la complejidad sintáctica y extensión adecuada a los niños y niñas, las imágenes que ayudan a comprender el contenido que debe a su vez contener frases repetitivas y diálogos sencillos.



Seguidamente, el Prof. Carlos Juárez, hizo hincapié en las tareas globales a emplear en el diseño de secuencias didácticas, como la conversación, la lectura modélica docente, la renarración, recitación, la recuperación de información, la exploración del paratexto y las lecturas y escrituras globales.



Finalmente, se compartió un modelo de secuencia didáctica, para que los estudiantes puedan comprender los 3 momentos clave en la enseñanza de la alfabetización inicial. En este punto, la Lic. Inés Sánchez, docente de la Práctica III y IV, destacó la importancia del acompañamiento permanente a los estudiantes en el diseño de sus proyectos aúlicos, donde la articulación con la didáctica de la lengua es fundamental.



Cabe destacar que durante todo el encuentro, hubo un intercambio fluido de ideas entre los estudiantes, ejerciendo los docentes el rol de guía en esta temática que se considera central para el aprendizaje efectivo de la lecto escritura de niños y niñas del 1° grado.

Este mismo taller, se replicó el martes 13 de septiembre en el 3° año del profesorado, en el horario de 20:30 a 21.50, contando con la presencia de 11 alumnos, quienes compartieron sus experiencias como parejas pedagógicas, en la enseñanza de la escritura, mencionando las dificultades en el trayecto. Al respecto, hubo una retroalimentación por parte de los docentes para que aquellos puedan mejorar las estrategias de enseñanza.

