

**PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES
– IFD N° 23 – AÑO 2022**

**INFORME DEL TALLER DE ARTICULACIÓN DE MATEMÁTICA Y LENGUA -
1° AÑO DEL PEP**

El pasado lunes 23 de mayo de 2022, se realizó en la franja horaria de 18.20 a 21.10, el taller de articulación de los espacios curriculares Matemática y Lengua, destinado a los alumnos de 1° año A y B de la carrera de Profesorado para la Enseñanza Primaria, en el marco del proyecto de fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.

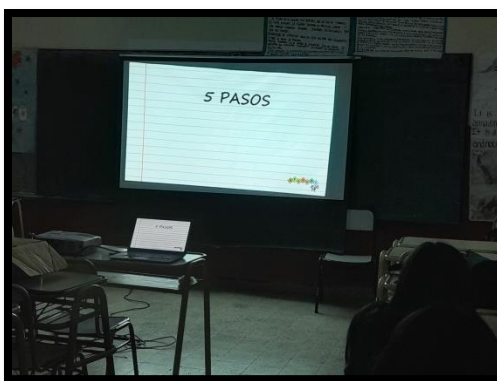
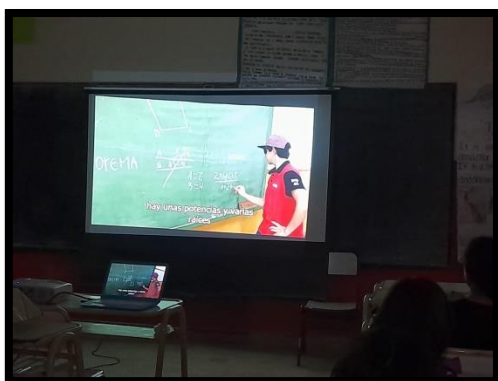
Dicho taller, que contó con la presencia de 30 alumnos, estuvo organizado y ejecutado por las docentes de matemática, Profesora Sonia Ibarra y de lengua Lic. Patricia Monge y Profesora Ivana Díaz.



Los objetivos del mismo fueron:

- Reconocer la importancia de la matemática en nuestra vida cotidiana.
- Aplicar los pasos de resolución de problemas en situaciones planteadas.
- Promover la práctica de la lectura y de la escritura partiendo de una reflexión sobre los textos.
- Identificar los componentes de la comunicación y las intencionalidades del emisor en las situaciones brindadas.
- Facilitar la adquisición de estrategias de lectura y de escritura, basadas en el conocimiento de la situación de comunicación que se genera a partir de la interacción con los textos.

Para dar inicio al taller, las docentes proyectaron un video disparador, donde un grupo de adolescentes llamados “Los 4 Mosqueteros”, realizaron su propia versión del popular tema “Despacito”, haciendo referencia en la letra a la manera de resolver problemas matemáticos. Seguidamente, la profesora a cargo del espacio, explicó los pasos a seguir para resolver un problema de un modo efectivo y la importancia de continuar practicando en la casa lo aprendido en clases.



Luego, se procedió a agrupar a los alumnos en 5 grupos, con la consigna de resolver durante 1 hora cátedra, 6 problemas matemáticos.





Para ello, se les entregó la siguiente fotocopia:

LA PULGA SALTARINA

leche (kg)	\$ 900
Papel Higiénico	\$ 40
YOGHURT	\$ 70
AZÚCAR	\$ 120
TE CAJA DE 100 UNIDADES	\$ 150
BIDON DE AGUA (10 LITROS)	\$ 2800
TALLARINES 1/4	\$ 190
VIENESAS (1/4)	\$ 120
MANTECA	\$ 450

B. Las ofertas
La señora Juana fue al almacén y compró:

Compras	Precio por unidad	Costo
2 kilos de azúcar		
1 paquete de manteca		
2 rollos de papel higiénico		
1 litro de leche		
Total		

Completa la tabla y averigua cuánto gastó la señora Juana.

A. Don Luis
Don Luis fue al almacén "La pulga saltarina" compró un bidón de 10 litros de agua y recibió de vuelto \$ 400. ¿Con cuánto pagó Don Luis?

C. El té de Luisa
Luisa supo que en "La pulga saltarina" el té está en oferta, pero que lo venden sólo en cajas de 100 bolsitas. Luisa cree que le conviene porque le va a durar más de 15 días.
¿Cuántas personas toman té en la casa de Luisa?

D. Las compras de Isabel
¿Qué productos en oferta podría comprar Isabel en "La pulga saltarina", con los \$ 4500 que tiene, si quiere que le den de vuelto al menos los \$ 900 que necesita para un pasaje de micro?

E. Las cuentas de Armando
Armando calculó que en las compras de almacén no puede gastar más de \$ 5000 en la quincena. Hoy pasó a "La pulga saltarina" y compró 1 kilo de tallarines y 1/4 kilo de vienasas.
¿Cuánto le dieron de vuelto, si pagó con un billete de \$ 500?

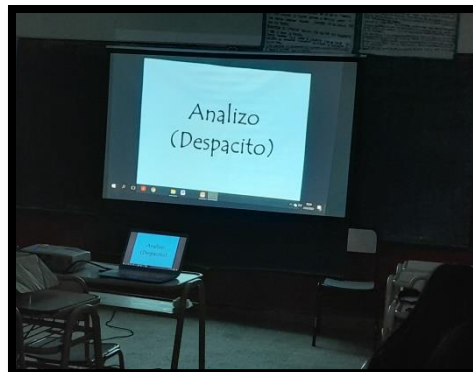
F. Tres amigos en busca de yoghurt
JUNTAMOS \$2000
¡COMPREMOS YOGHURT!

ALCANZA UNO PARA CADA UNO?

NOS SOBRA?

Una vez que finalizaron, docentes y alumnos compartieron un refrigerio durante un receso de 10 minutos, para luego continuar trabajando.

Acto seguido, las docentes de lengua, proyectaron otro video del tema “Despacito”, en el que esta vez, la letra que aparecía en la pantalla se refería a la importancia de la lectura y análisis de textos, y en ese sentido el uso correcto de los signos de puntuación y de los diferentes tipos de sintagmas.



Para articular con matemática, se pidió a los grupos de estudiantes prestar atención a los distintos enunciados de las situaciones problemáticas planteadas en la actividad anterior, observando, decodificando y reconociendo los componentes de las tres situaciones comunicativas como así también las intencionalidades del emisor presentes en ellas.

La consigna consistió en seleccionar uno de los textos de la fotocopia y producir otro donde se evidencien las diversas intencionalidades del lenguaje, tales como la argumentativa, exclamativa, imperativa entre otras.



Los estudiantes trabajaron durante otra hora cátedra y una vez culminaron entregaron los trabajos a las docentes, dando por concluido el taller.

Cabe destacar que en el transcurso del mismo, se acercó la Lic. Inés Sánchez, a cargo de la Rectoría del IFD N° 23, quien saludó a todos los presentes destacando la relevancia del taller, alentando a los alumnos a seguir participando de estas instancias por cuanto fortalecen sus trayectorias formativas.