



INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE N° 23 - TINTINA
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA

PROYECTO DE CÁTEDRA
CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA

ESPACIO CURRICULAR:
SUJETO DEL NIVEL PRIMARIO

CURSO: SEGUNDO AÑO

AÑO LECTIVO: 2021

REGIMEN DE CURSADA: ANUAL

MODALIDAD: MATERIA

CARGA HORARIA: 4 HORAS SEMANALES

RESPONSABLE DE LA CÁTEDRA: LIC. PONCE MIRIAM G

RECTOR: PROF. OSCAR DEL VALLE ELIAS

FUNCIONES DE LA CATEDRA

Colaborar a repensar los valores con que cada futuro docente se plantee su tarea como formador, buscando cultivar en éstos la capacidad de comprender e identificar las diversas circunstancias por las que el desarrollo del sujeto sigue un curso u otro.

Citando a Vygotsky , es deseable que el futuro docente se concentre, no en el producto del desarrollo sino en el proceso mismo por el cual las formas superiores se constituyen y posibiliten desde ellas los diferentes aprendizajes.

FUNDAMENTACION

La unidad curricular requiere de un abordaje específico para la etapa para la que se forma. Las concepciones y las imágenes del sujeto que la sociedad y la cultura han ido construyendo a lo largo de la historia son variadas y han dependido de factores filosóficos, científicos y culturales teñidos del paradigma científico vigente.

Cabe señalar que, en relación con la diversidad de sujetos que convergen en la escuela, esta materia se centra en quienes participan en ella en calidad de alumnos y alumnas, en el nivel primario de la educación común. Ello no entraña el desconocimiento de otros sujetos que participan de la situación escolar, en particular de los docentes y las familias o grupos responsables de la crianza, tampoco de otros sujetos de la educación primaria, como los adultos.

Analizaremos las diversas perspectivas psico-educativas de los procesos sociales, cognitivos, psicológicos, emocionales implicados en el aprendizaje. a partir de los aportes que nos proporcionan las distintas teorías del aprendizaje y del desarrollo, pondremos énfasis en las particularidades de esos procesos en contextos escolares de educación primaria.

En el abordaje del sujeto de Nivel Primario, se tendrán en cuenta las particularidades de los procesos de aprendizaje, de enseñanza, de construcción de los conocimientos y otros aspectos relevantes para la formación de los futuros docentes.

Además se abordarán algunas de las problemáticas que tiene que ver con el impacto de los procesos socio-culturales-políticos y económicos actuales que inciden en la constitución de la infancia y la escolarización.

PROPOSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Proponer en el marco del desarrollo de la cátedra, durante el periodo de cuarentena e aislamiento social, por el covid-19, el análisis de los cambios y reestructuraciones que se producen en el curso vital y sus repercusiones en la construcción de la subjetividad, la articulación con la estructura familiar y su relación con las formaciones culturales de los alumnos.
- Desarrollen el sentido de pertenencia a la institución y de participación democrática y solidaria.
- Asuman una actitud responsable y comprometida con su proceso de formación y cooperativa con sus pares, conformando un grupo de aprendizaje.
- Utilicen los conocimientos de las teorías psicológicas del aprendizaje y del desarrollo que han aprendido para analizar y comprender el desarrollo subjetivo de los niños y niñas en edad escolar
- Adquieran herramientas para la comprensión de los problemas que plantea el aprendizaje escolar en el nivel primario de la educación común.
- Aprovechen los espacios de tutoría u otro espacio de formación que tienen como objetivo fundamental reforzar competencias adquiridas durante su trayectoria escolar.
- Aportar conocimientos teóricos que les sirvan como fundamentos a la hora de plantear sus proyectos.

PROPOSITOS DEL DOCENTE

- ➡ Colaborar a repensar los valores con que cada futuro docente se plantee su tarea como formador, buscando cultivar en éstos la capacidad de comprender e identificar las diversas circunstancias por las que el desarrollo del sujeto sigue un curso u otro.
- ➡ Facilitar los medios y recursos tecnológicos necesarios y posibles para el desarrollo del espacio en época de pandemia (covid-19)

IDENTIFICACIÓN DE LA CÁTEDRA: N° DE ORDEN 17- FORMATO MATERIA

Régimen de cursada: anual

PROMOCION INDIRECTA: EXAMEN FINAL estar inscripto en la unidad curricular, aprobar 3 trabajos prácticos (75%) 2 parciales con nota 6 (seis) y 80% de asistencia.

Correlatividades

A_ correlatividades anteriores

- Para cursar debe tener regular: Psicología Educacional; Alfabetización Académica y Problemática del Nivel Primario.

B_ correlatividades superiores: Práctica III; Didáctica de las Ciencias Naturales; Alfabetización inicial; Didáctica de las Ciencias Sociales; Expresión Artística: Plástica; Educación Artística: Música; Literatura Infantil y Juvenil , Educación Integral , Integración e Inclusión Educativa.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD 1: LOS SUJETOS DE LA INFANCIA

Factores determinantes del desarrollo. Aspectos del desarrollo infantil a partir de los seis años. Infancia intermedia. El desarrollo físico, social y cognitivo. desarrollo-maduración - crecimiento y aprendizaje. El desarrollo del juego

Las concepciones acerca del niño. La niñez en las diferentes edades históricas, mitos y leyendas de la infancia. Las nuevas infancias. Graves problemáticas de la infancia hoy. Lo individual y el contexto sociocultural.

Capacidades a desarrollar:

Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

UNIDAD 2: SUJETO Y ESCUELA HOY

Prejuicios y creencias docentes en relación al origen, etnia, género, apariencia física de los alumnos y la incidencia en la constitución de subjetividad. Escribir, leer y pensar en contextos sociales complejos.

Capacidades a desarrollar:

Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

UNIDAD 3: SUJETO, FAMILIA, CULTURA

Distintas constituciones familiares, modificaciones en los posicionamientos parentales, organizaciones familiares en transformación permanente. Relaciones entre familia y organizaciones familiares en transformación permanente.

Relaciones entre familia y escuela en el aprendizaje cotidiano. La subjetividad de los varones y las mujeres. La cuestión de género. Sujeto y escuela: sujeto, resiliencia y educación

Capacidades a desarrollar:

Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.

Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.

Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.

ENCUADRE METODOLOGICO

La metodología sugerida para la presente unidad curricular tiene como finalidad iniciar al alumno en la lectura y escritura de la disciplina de modo que pueda comprender y aprender con los textos que se le acercan y que forman parte de sus lecturas habituales, ya sea desde lo virtual o lo presencial.

La metodología de socialización e interacción para favorecer la retroalimentación empleada en tiempos de cuarentena “covid-19” entre los alumnos y el docente será vía comunicación “ App: grupos de Whathsaaap , plataforma: aula virtual, mett entre otras con el objetivo de desarrollar el presente proyecto.

En las clases se desarrollarán los temas correspondientes a las distintas unidades del programa. Se realizarán además trabajos de análisis, situaciones de debate y ejercicios de lectura, con el propósito de que los estudiantes participen en el desarrollo de los temas y formen capacidades de lectura y comunicación en el campo disciplinar de la educación, y para que la profesora pueda realizar un seguimiento de la comprensión que los estudiantes van logrando en los diferentes temas. Durante las clases se irán indicando actividades domiciliarias de realización obligatoria en el aula virtual (sistematización de lecturas, ejercicios de análisis foros, debates etc.)

Articulación entre espacios curriculares y/o con el campo de la práctica

Se llevara a cabo una articulación vertical con (aportes de la psicología educacional) y horizontal con aportes de practica 2. Tomando como eje central: “como aprende el sujeto” y el marco teórico que lo respaldan .

ACTIVIDADES: CRONOGRAMA PROPUESTO

UNIDADES	FECHA DE DICTADO DE CLASES	ACTIVIDADES	FECHA DE EVALUACION
I	04/05/21 - 30/05/21	Ejercicios de lectura y debate, trabajos domiciliarios obligatorios, proyección de videos educativos	1° trabajo practico 15/06/21 (en la medida de lo posible)
II	16 /06/21- 30/08/21	Reflexiones sobre el aporte teórico de la unidad curricular. proyecciones de video educativos	2° trabajo práctico 11/07/21
PARCIAL			
III	01/09/21 -18/11/21	-----	-----
PARCIAL INTEGRADOR	23/11/21	-----	23/11/21

CRITERIOS DE EVALUACION

EN TODOS LOS CASOS LA EVALUACION SE REALIZARÁ TENIENDO EN CUENTA DIFERENTES ASPECTOS:

- Presentación en tiempo y forma de las producciones individuales y grupales solicitadas.
- Participación colectiva en los procesos grupales y colectivos de análisis.
- Establecimiento de relaciones pertinentes y rigurosas entre el marco teórico trabajado y las diversas situaciones presentadas.
- Cumplir la asistencia mínima a las clases presenciales que prevé la normativa institucional, como así también hacer las producciones de las consignas
- Realizar las actividades, individuales o grupales propuestas, sean estas presenciales o virtuales
- participación tanto de las clases presenciales y /o virtuales

BIBLIOGRAFÍA

- Aportes para el desarrollo curricular: sujeto de la educación (Ministerio de Educación de la Nación)
- Thomas Armstrong; prólogo de Gardner: Las inteligencias múltiples en el aula
- Diana Aisenson , José Castorina y otros: Aprendizaje, sujetos y escenarios: investigaciones y prácticas en psicología educacional
- Marina Müller: formación docente y psicológica
- Escuela para maestros- editorial clasa- Colombia 2006.
- Alicia Entel: infancias, varios mundos
- Fuentes de internet.com.
- Psicología y educación: Susana Leliwa-Irene Scangarello.