

PSICOLOGIA EDUCACIONAL

P.E.P

1° "B"

LIC. SONIA FLORENCIA VILLAGRA

2.021

I.F.D N°23

RÉGIMEN DE LA CURSADA: CUATRIMESTRAL

FORMATO: MATERIA

PROMOCIÓN: DIRECTA

CORRELATIVIDADES: POSTERIORES: El alumno deberá tener regular esta Unidad Curricular para cursar: Práctica II y Sujeto de Nivel Primario y aprobada para rendir o promocionar los espacios antes nombrados.

FUNDAMENTACIÓN:

La Materia Psicología Educacional se encuentra ubicada dentro del área de Formación Profesional de la Carrera del Profesorado de Educación Primaria.

Las actuales demandas educativas interpelan a la Psicología Educacional, reclamando diferentes modalidades de intervención reconociendo su objeto de estudio propio y su estatuto epistemológico.

La Psicología Educacional permite comprender las interrelaciones entre la Psicología y la Educación, tanto en las prácticas escolarizadas como en las no escolarizadas, centrando su atención en el aprendizaje del Sujeto educativo como el Sujeto cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto epistémico, afectivo, cotidiano, social.

Raúl Ageno propone como objeto de conocimiento de la Psicología Educacional a las condiciones subjetivas que producen y reproducen el aprendizaje, es decir, el estudio de los procesos psicológicos que están en juego en el aprendizaje.

La complejidad de los problemas concretos del aprendizaje en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría ni en una sola disciplina, tampoco desde una única línea de investigación psicológica. Esto plantea la necesidad de investigaciones interdisciplinarias, para lo cual la Psicología Educacional debe mantener su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica.

La demanda social ante situaciones-problema cada vez más complejas, requiere del abordaje interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo

único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad.

Al encontrarse este espacio curricular en el 1° año del cursado de la Carrera, los estudiantes no traen en su recorrido conocimientos que les permita comprender la realidad desde una mirada interdisciplinaria.

El espacio institucional que se brindará a través de este proyecto aspira a brindar una visión integradora de las contribuciones psicológicas para la descripción, interpretación, explicación e intervención en los fenómenos y hechos educativos y sobre los fundamentos que la disciplina ofrece para la toma de decisiones en el currículo, la didáctica y el tratamiento de la diversidad en escenarios educativos y culturales.

Con este fin se presentarán marcos teóricos sobre el Aprendizaje, la detección de posibles problemas de aprendizaje en el aula, la cognición y sus relaciones con la cultura, que incluirán la referencia al contexto histórico y al desenvolvimiento de las ideas.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA CÁTEDRA:

- Conocer los aportes que la Psicología Educativa puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos y sociales.
- Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
- Comprender los consensos actuales acerca del proceso de aprendizaje e identificar situaciones que puedan interpretarse dentro de tales encuadres.
- Analizar la incidencia de factores de índole cognitiva, motivacional y social en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes favorables para el futuro ejercicio responsable del rol docente.
- Asumir éticamente las responsabilidades individuales en el desarrollo de las clases, en la orientación y evaluación de los aprendizajes.
- Reconocer la importancia del contexto social y del contexto instructivo particular en el proceso y en los resultados del aprendizaje.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

- Favorecer la articulación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje de la disciplina, y la construcción de conocimientos contextualizados en el área.
- Iniciar la apropiación instrumental de estrategias metodológicas de evaluación, investigación e intervención del área psicoeducativa.

-Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo.

-Aproximar, al estudiante, al campo de la Educación desde una perspectiva psicológica que contribuya al análisis de diferentes situaciones de aprendizaje.

OBJETIVOS:

-Reconocer los aportes del campo de la psicología a la educación y su incidencia en la enseñanza.

-Conocer las distintas perspectivas para pensar el desarrollo y el aprendizaje del sujeto en los escenarios socioculturales actuales

-Identificar los diversos enfoques del aprendizaje

-Analizar la influencia de las representaciones sociales sobre la infancia en el contexto de las instituciones educativas y en la sociedad.

-Identificar los posicionamientos de la compleja relación entre inteligencia afectividad y aprendizaje.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

Cada unidad será desarrollada empleando guías de lectura y técnicas grupales que promuevan la participación activa de los alumnos, la investigación y la reflexión. Esto permite integrar el aprendizaje cognitivo con los aspectos afectivo y conductuales (compromiso en la tarea, participación, cooperación, respeto por el otro y sus ideas, autoevaluación, etc.) de esencial importancia en la formación de los docentes.

Además, se realizarán trabajos prácticos que enriquecerán el análisis de la realidad educativa contemporánea y de los marcos teóricos propuestos. Los mismos se realizan en clase, en forma individual o grupal: debates, análisis y cuestionarios. Análisis de casos.

Debido a la situación de pandemia y si las clases presenciales se suspenden, se llevará a cabo el mismo trabajo de manera virtual, a través de la plataforma del Instituto, por WhatsApp, correo electrónico, y otros medios que nos brindan las TICs.

PROPUESTA DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: Psicología y Psicología Educativa.

Psicología: Conceptos. Historia. Conducta: concepto. Dimensiones. Personalidad: concepto. Características. Constitución del sujeto psíquico. Psicología Educativa: Objeto de estudio. Enfoques. Dimensiones. Desarrollo histórico. Métodos de investigación. Aportes disciplinares.

UNIDAD II: Teorías del aprendizaje.

¿Qué es aprender? Definición de las teorías del aprendizaje. Principales teorías del aprendizaje: Teorías conductistas: Condicionamiento clásico (Pavlov, Watson), Condicionamiento operante (Skinner). Teorías cognitivas: Teoría de la Gestalt. Teoría Psicogenética de Piaget. Teoría Socio-Histórico-cultural o Cognitiva dialéctica de Vigotsky. Aportes de la teoría Psicoanalítica de S. Freud. Bruner. Daniel Ausubel y el aprendizaje significativo. Gagné y las condiciones del aprendizaje. Aportes de Gardner con la teoría de las Inteligencias Múltiples.

UNIDAD III: Complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Factores que intervienen en el aprendizaje: relacionados con el que aprende, con la tarea y con el método de aprendizaje. La importancia de la motivación y rendimiento escolar. Locus de control. Autoconcepto y autoestima. El docente como líder del grupo clase: características de un profesor efectivo.

UNIDAD IV: El aprendizaje personal, escolar y social.

Institución escolar y el aula: un espacio de convivencia psicosocial. El desafío de la diversidad. Dificultades en el proceso de aprendizaje: Déficit de atención, Dislexia, Disgrafía, Disortografía, entre otros. Dificultades específicas en el rendimiento escolar. Fracaso escolar.

CAPACIDADES FORMATIVAS:

-Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.

a) Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.

-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

a) Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.

- Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.

- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

ARTICULACIÓN ENTRE ESPACIOS CURRICULARES: Con Didáctica General, Pedagogía, Sujeto de Aprendizaje de Nivel Primario y el Campo de la Práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La metodología de trabajo es acompañada por una co-evaluación permanente (continua, integral y participativa) que permitirá hacer las modificaciones necesarias para propiciar un aprendizaje óptimo.

Algunos criterios a considerar:

- Resuelve actividades ajustándose a las consignas.
- Utiliza ejemplos adecuados que demuestren comprensión de los temas y transferencia a la práctica.
- Utiliza un lenguaje apropiado expresando las ideas con coherencia y claridad.
- Participa activamente en clases.
- Escucha atentamente a sus compañeros.
- Respeta puntos de vista diferentes al propio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Cuestionarios.
- Reflexión personal.
- Observación.
- Contraste de experiencias con compañeros.
- Intercambios orales (puesta en común, entrevistas, grabaciones, etc.).

BIBLIOGRAFÍA:

- Coll, César. Psicología de la Educación. Editorial Edhasa. España.1998.
- Freud, Sigmund. Obras completas.
- Quiroga, Ana P. de. Matrices del aprendizaje. Ediciones Cinco. Buenos Aires. 1997.
- Cabib L.P., Sofía de, y Culebra Masón, Susana G. de, “Manual teórico-práctico de Psicología Educativa”. Kapeluz Editora.1995.
- Narvarte, Mariana; “Trastornos escolares”. LESA Editorial. Edición 2008.
- Psicología para todos. Tomo I: “Aprendizaje, conducta y emociones”. Océano.2010.
- Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica.
- Psicología y Educación. Susana Leliwa, Irene Scangarello. Edit. Brujas. 2011.
- Manual de Psicología Educativa. Violeta Arancibia y otros. Sexta edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Apuntes de cátedra.
- Davini, María C. y otros (2001). “Psicología”. Kapeluz. Bs. As. Cap. 1,10, 15.
- Enciclopedia General de la Educación. Edit. Océano. Tomo I, Sección IV, Cap. 1.