

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N°23

PROYECTO DE CÁTEDRA

***CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA***

PROFESORA: EMILIA INES SÁNCHEZ DE RUIZ

AÑO: 2021

IDENTIFICACION DEL ESPACIO CURRICULAR:

ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICA "III"

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y GESTIÓN DE MICRO-EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA"

CURSO: 3º AÑO

CARGA HORARIA: 6 HORAS SEMANALES

REGIMEN DE CURSADA: ANUAL

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS: TALLER – PROMOCIONAL

1- Promoción

Se promocionará en forma directa:

100% de asistencia

100% de los objetivos propuestos en las diferentes etapas del desarrollo de la unidad curricular.

2- Correlatividades: para cursar debe tener

Regular: Sujeto del nivel primario. Didáctica de lengua y didáctica de matemática.

Aprobada. Practica II

Para promocionar: Aprobada. Sujeto.

FUNDAMENTACION:

Debido al aislamiento social obligatorio por la pandemia que nos afecta a todos y su impacto notable en el ámbito educativo y específicamente dentro del nivel superior en el campo de la práctica, por las características propias de estos espacios curriculares, motivo que nos lleva a modificar los proyectos, tanto en la selección de contenidos curriculares, como en metodologías de trabajo, estrategias, tipo de actividades y modos de realizar el seguimiento.

La práctica docente, actualmente no es pensada como simulación ni como una aplicación, es considerada, como un objeto de transformación, es por ello que no está situada solo en el momento de residencia en las escuelas. Por tratarse de un eje vertebrador, la práctica se desarrolla durante toda la carrera en condiciones reales en el campo educativo, institucional y en el campo áulico.

Esta práctica permite que el docente en formación aborde, comprenda y desarrolle su quehacer docente de manera contextualizada.

Práctica III propone el trabajo profundo con las escuelas asociadas, con instancias de trabajo en el instituto formador. En este caso los estudiantes deberán continuar con la observación y el estudio de las características del trabajo en el aula de manera virtual (en caso de que las autoridades de nivel superior lo decidan) con el propósito de avanzar en el desarrollo de las competencias docentes requeridas para desempeñarse en el ámbito de la educación primaria, a través de la toma de contacto con la realidad escolar. Se elaborarán y de desarrollarán diseños de micro-enseñanza virtuales; o de manera bimodal; esto le permitirá al docente en formación afrontar la realidad de la clase en situaciones limitadas aplicando metodologías para visualizar la teoría como potenciadora cada vez mas compleja de la práctica y por ello mas comprometida con su mejora y con la necesidad de dar sentido a las prácticas evitando homogeneizarla y posibilitando la auto-reflexión y la autonomía.

FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

- Dominio de marcos teóricos referidos al espacio.
- Utilización de técnicas de recolección de datos.
- Observaciones virtuales/presenciales y análisis de Diseños curriculares y Proyectos áulicos.

- Reconocimiento de diversos documentos formales de las escuelas.
- Debates virtuales/presenciales acerca del desarrollo de las practica y sus problemáticas
- Realización de diversas tareas colaborativas en la escuela primaria.
- Crítica y reflexión de aspectos relevantes observados.
- Elaboración de narrativas pedagógicas.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR.

Desde este seminario-taller, Práctica III, se intenta proporcionar a los futuros Profesores de Educación Primaria un acercamiento a la realidad educativa de tal manera que les permita:

- Reflexionar sobre el rol docente en Educación Primaria, en contexto de pandemia
- Desarrollar habilidades para el uso de técnicas de recolección de dato y para el análisis de los distintos elementos que intervienen en la práctica docente.
- Establecer conexiones coherentes entre los conocimientos teóricos y la puesta en práctica de los mismos de manera bimodal
- Diseñar, desarrollar y evaluar micro-experiencias de enseñanza presenciales/ virtuales en contextos específicos.
- Comprender, desde su propia práctica, los alcances del rol docente y las condiciones reales de trabajo en las aulas con la incorporación de recursos tecnológicos.
- Afianzar habilidades para tomar decisiones relativas a la organización y gestión de la clase desde criterios fundamentados.
- Tomar conciencia de las características del pensamiento práctico que va construyendo y de los modelos pedagógico-didácticos en que se sustenta, desde una perspectiva de reflexión-acción transformadora.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL DOCENTE.

- Brindar las herramientas para que los futuros formadores desarrollen la capacidad de trabajo cooperativo que le permita la colaboración con los distintos miembros de la comunidad escolar.
- Utilizar los medios virtuales más adecuados, y al alcance de los alumnos en este tiempo de pandemia.
- Utilizar de estrategias adecuadas, en etapa de aislamiento social, a fin de compartir y construir saberes de manera conjunta.
- Proponer debates virtuales de diferentes temáticas abordadas que permitan fortalecer vínculos y saberes
- Acordar formalmente con los directivos de las Escuelas Asociadas las condiciones y características de las micro experiencias.
- Orientar en la elaboración y desarrollo de proyectos de innovación o de mejora de la escuela y de la formación.
- Acompañar a los alumnos en la entrada a las Escuelas Asociadas y durante su permanencia en las mismas, a los fines de realizar un seguimiento pedagógico de los alumnos de los institutos y de garantizar un espacio de convivencia y diálogo productivos.
- Acordar, en los casos en que los alumnos deban ingresar al aula, con el docente a cargo, las condiciones de ingreso y permanencia de los alumnos en las aulas.
- Orientar al practicante en el manejo de la documentación escolar, las formalidades del acercamiento a los docentes, la elaboración de material de trabajo y de las propuestas pedagógicas y otras actividades inherentes al Campo de la Práctica.
- Reflexionar sobre la práctica docente y sintetizar una visión de conjunto desde las distintas didácticas específicas.
- Acordar, junto con el docente del aula, criterios comunes de evaluación de las prácticas de los alumnos.
- Garantizar el cumplimiento del Reglamento Académico Marco y del Reglamento Orgánico Institucional.

ENCUADRE METODOLÓGICO.

En este espacio, Practica III, los alumnos en formación recuperarán los contenidos estudiados en los años anteriores, referidos a los procesos de enseñanza (Rol docente, enseñanza y aprendizaje, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, recursos, métodos, teorías de aprendizaje, etc. planificación. Componentes, importancia.) Se realizarán lecturas y trabajos prácticos a cerca de la tarea educativa, usarán los diseños curriculares y los NAP.

Durante la cursada, en esta etapa de aislamiento social debido a la pandemia, se realizarán diversas actividades virtuales, tales como: lectura,

resolución de consignas, análisis y reflexión de clases ,de bibliografía referidos a la enseñanza, debates.

Se conformarán grupos de trabajo (por WhatsApp) para el diseño de propuestas áulicas bimodales utilizando los NAP y DCJ; proyectos interdisciplinarios con el fin de implementarlos en las escuelas asociadas, según criterios establecidos con antelación.

Posteriormente se realizarán trabajos de campo empleando técnicas de recolección de datos, en base a ello se realizarán análisis de clases, reflexión, diseño y puesta en práctica de propuestas áulicas, en pareja pedagógica, de manera presencial / virtual, según la situación nos permita.

Trabajarán en la escuela asociada colaborando con los docentes en la implementación de proyectos específicos (lectoescritura, ciencias) Durante este periodo, los alumnos en formación trabajarán con el apoyo de los docentes. La profesora de práctica, acompañara constantemente a la tarea de los futuros formadores, trabajara junto a ellos guiándolos y brindándoles las herramientas necesarias para lograr un mejor desempeño.

En última instancia, se realiza la reflexión de las practicas conjuntamente con los docentes conformadores, con el propósito de evidenciar fortalezas y debilidades de los futuros docentes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Unidad Nª 1:

Micro experiencia: etapas. Ser docente en el siglo XXI. Particularidades del oficio de enseñar. El rol docente desde la lógica constructivista Conceptos: Enseñanza y aprendizaje escolar. El aprendizaje significativo. Planificación “¿Qué es planificar? (Ezequiel Ander Egg) Componentes de la planificación. Qué planificación es necesaria. Planificación bimodal. Uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Unidad N° 2:

La programación de la enseñanza. El aprendizaje ubicuo (M.A. Tenutto, C.B.Brutti) Los contenidos escolares, concepto y características. Los DCJ y los NAP. Selección, organización y secuenciación de contenidos. Como enseñar hechos y conceptos Los métodos didácticos. Clasificación. Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Los recursos tecnológicos. Las actividades. Concepto. Tipos de actividades escolares. Diferencia entre unidad didáctica y proyecto didáctico. La evaluación Formativa de los aprendizajes. Qué, como y cuando evaluar. Criterios. Instrumentos. Indicadores. Proyecto áulico. Unidad didáctica.

Unidad N° 3:

“La Observación”. Significado. Cómo y qué observar. Registro y toma de notas. Objetivos de la observación. Narrativa pedagógica.

El eje central de la enseñanza es desarrollar ciertas capacidades en los alumnos, por lo tanto, con los contenidos expresados en los tres ejes se busca desarrollar las siguientes capacidades en los futuros docentes:

- Dominar los saberes a enseñar (CONTENIDOS DE EJES I Y II)
- Actuar de acuerdo a las características y diversos modos de aprender de los estudiantes. (CONTENIDOS DEL EJE II)
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase (CONTENIDOS DEL EJE II)
- Comprometerse con el propio proceso formativo (CONTENIDOS DE LOS EJES I, II, III)

CRONOGRAMA.

Unidad	Fecha de dictado de clases	ACTIVIDADES	Fecha de evaluación
II	05/05	<p>“Recuperar conceptos, experiencias de años anteriores, re significación, fortalecimiento to de los marcos conceptuales”.</p> <p>Trabajo virtual utilizando diferentes medios (Plataforma del IFD, WhatsApp, Jitsi Meet)</p>	Trabajo Práctico:
	Al 16/07	<p>Lectura de materiales bibliográficos (análisis, reflexión)</p> <p>Debates (por WhatsApp)</p>	1° 22/06
III	17/08	<p>Observación de videos de clases y reflexión a fin de fortalecer conocimientos.</p> <p>Ensayos de propuestas bimodales</p> <p>Manejo del diseño curricular y NAP Selección y secuenciación de contenidos. Aspectos a tener en cuenta.</p> <p>Uso de diversas estrategias (trabajos grupales, individuales, debates, lecturas)</p> <p>(2°etapa) Trabajo de campo: observaciones participantes y registros de las mismas en las escuelas asociadas con el fin de tomar contacto con la realidad áulica.</p>	2° ...12/07
	Al 26/11	<p>Revisión de: Diseños curriculares, planificaciones y organización del tiempo, técnicas didácticas, registros de asistencia; contenidos específicos.</p> <p>Recuperación de la información para reflexionar, contrastar con sus propios conocimientos didácticos y disciplinares; con sus representaciones acerca del rol docente, de los</p>	3° ...10/09...

	alumnos, de la escuela, etc en el contexto actual.
	Elaboración grupal de diseños y consignas de trabajo orientadas hacia un área determinada del currículum.	4° ...22/09
	Socialización de los diseños de propuesta para intercambiar ideas que retroalimenten los procesos de elaboración y reelaboración.	Coloquio final
	Desarrollo grupal de propuestas de micro-experiencias que posibiliten realizar prácticas de modo rotativo en todas las áreas del currículum.
	Organización de instancias de trabajo que permitan poner en común las experiencias de los alumnos, con sus dificultades y logros, como también proponer estrategias para abordar problemáticas pedagógicas y sociales detectadas	

ARTICULACION DE LA PRÁCTICA CON:

DIDACTICA DE AREAS ESPECÍFICAS:

Diseño de propuesta áulicas de los siguientes espacios curriculares: lengua, matemática, c. sociales. C. naturales

ALFABETIZACION INICIAL. LITERATURA INFANTIL.

Lectura y escritura en 1° grado

Secuencia didáctica

PRACTICA II

Lo administrativo como parte del currículum de una institución educativa

Diseño y desarrollo curricular.

Transformación curricular

Adecuación de los NAP en espacios concretos (institucional áulico)

SUJETO DE NIVEL PRIMARIO:

Desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje del sujeto

Problemáticas sociales

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:

- Dominio de los contenidos teóricos. Capacidad de interpretación y adecuación,
- Compromiso y responsabilidad frente a la tarea.
- Participación y colaboración en las distintas actividades institucionales.
- Creatividad e innovación en las propuestas áulicas y en el uso de las TIC
- Presentación en tiempo y forma de los informes y / o trabajos en la plataforma virtual
- Participación en foros, debates virtuales.
- Adecuación y aceptación a la modalidad de trabajo actual presencial/virtual.

BIBLIOGRAFIA:

- Revista: Propuesta Educativa 31 (2009). “El trabajo docente hoy: saberes, experiencias, identidades. FLACSO Argentina, Bs. As.
- Evaluación Formativa de los Aprendizajes. (Canillona Alicia)
- La Evaluación como oportunidad. Rebeca Anijovich, Graciela Cappelletti
- Planificar para el cambio: “Ediciones Docentes Argentinos”.
- Enseñar a aprender (Cecilia Bixio)
- Herramientas de evaluación en el aula (Marta A. Tenutto)
- Planificar, enseñar y evaluar por competencias A. Tenutto, C.B. Brutti, S. I. Algoraño
- Organizar los materiales educativos en clases virtuales. Cecilia Sagol

