

## **IDENTIFICACION DE LA CATEDRA**

### **ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICA I**

*“La institución educativa: Aproximaciones desde la Investigación Educativa”*

*CURSO: 1º AÑO “A”*

**CARGA HORARIA: 4 HORAS SEMANALES**

*REGIMEN DE CURSADA: ANUAL*

*UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIO: SEMINARIO –TALLER.*

### ***PROMOCIONAL.***

1-Se promociona en forma directa, si cumple con los siguientes requisitos:

75% de los objetivos propuestos

75% de asistencia

Coloquio final grupal, se aprobará con una calificación numérica no inferior a 6 puntos.

2- Correlatividades.....

### ***FUNDAMENTACION:***

Las transformaciones políticas, económicas, culturales, las emergentes organizaciones de la sociedad, se apoyan en el intensivo uso del conocimiento. La escuela es y seguirá siendo el principal instrumento de la educación y prioritariamente la encargada de la construcción y apropiación del conocimiento sistematizado.

Las instituciones educativas fueron realizando diversas funciones en virtud de las demandas de la sociedad, según el devenir histórico. Cada institución se reconstruye y se va definiendo y adquiriendo rasgos de identidad, que determinan su cultura en virtud de prácticas pedagógicas, estilo de relación tomas de decisiones. La función de socializar y de preparar para el mundo del trabajo, y la de formar personas críticas y reflexivas que puedan insertarse en esta sociedad cambiante queda relegada a veces; por las nuevas demandas actuales a las instituciones y a los docentes.

Desde este espacio; Práctica I, promueve la construcción de una perspectiva que permita repensar la práctica educativa y la propia tarea docente en el marco de las transformaciones culturales, políticas y sociales que se plantean hoy en nuestro país y en el mundo contemporáneo. Brindándoles herramientas necesarias que posibiliten a los alumnos el análisis de la institución como objeto de estudio para así desnaturalizar el conocimiento cotidiano y problematizar las instituciones desde otro lugar. Así mismo, ayuda a la comprensión de la propia formación, del rol docente, al conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la nueva función de la escuela y del docente.

### ***FUNCIONES DE LA CÁTEDRA:***

- Desarrollar capacidades y habilidades de análisis e interpretación de diversos marcos teóricos.
- Usar herramientas virtuales y técnicas que le posibilite el análisis y comprensión del funcionamiento de las escuelas en todas sus dimensiones.
- Desarrollo de competencias comunicativas.
- Reconocimiento de las dimensiones de la institución educativa y los estilos de funcionamiento.
- Registros y análisis de información.
- Elaboración de registros narrativos, e informes.

### ***PROPOSITOS FOMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:***

- Facilitar el primer acercamiento del estudiante a la institución educativa con el fin de:
- Comprender las dinámicas manifiestas y latentes propias del funcionamiento de la escuela.
- Reconocer la incidencia de las culturas institucionales en los procesos de construcción y re-construcción del rol docente.
- Identificar, en contextos situados las principales problemáticas socio-culturales que atraviesan las instituciones escolares actuales.
- Manejar marcos conceptuales generales sobre investigación educativa.
- Iniciarse en el manejo de herramientas de investigación educativa para Conocer, analizar e interpretar la realidad institucional en sus múltiples dimensiones.

## ***PROPOSITOS FORMATIVOS EL DOCENTE***

- Generar un clima de trabajo cooperativo que le permita la participación activa y el desarrollo de capacidades comunicativas.
- Brindar las herramientas necesarias para el conocimiento, comprensión y análisis de la vida en el interior de las escuelas.
- Proponer trabajos grupales, de lectura y reflexión que le permita conocer y valorar la profesión docente.
- Acordar con los docentes de la escuela asociada las condiciones de práctica I.
- Acompañar a los alumnos en el ingreso y permanencia en las escuelas.
- Garantizar un espacio de convivencia y diálogo productivo.

## ***ENCUADRE METODOLÓGICO:***

En el espacio de práctica I, seminario taller, en esta primera etapa debido al aislamiento social obligatorio por la pandemia que nos afecta, se desarrollarán clases virtuales utilizando medios eficaces y acorde al alcance de los alumnos ; se trabajará con diversos marcos teóricos de diferentes autores; sobre las temáticas seleccionadas con lecturas de textos, observación de videos, debate, elaboración de mapas conceptuales, exposiciones orales, narraciones de historias vividas a cerca de los saberes intergeneracionales, trabajos escritos.

. Posteriormente se iniciarán en el uso de técnicas de recolección de datos, ingresarán a las escuelas (si es posible) a realizar las observaciones y entrevista a los docentes, caso contrario solo se desarrollará la teoría. Luego elaboraran un diseño de investigación, seleccionando una temática de interés colectivo, donde aplicaran la teoría desarrollada en el transcurso del la cursada.

En cada etapa se realizarán las reflexiones correspondientes y la socialización de los conocimientos adquiridos. Posteriormente presentaran un trabajo escrito con las observaciones (registro narrativo).

## ***CONTENIDOS CONCEPTUALES:***

### ***EJE I: EL CONOCIMIENTO; MODOS DE CONOCER***

Aproximación al concepto de representación social. Introducción al conocimiento. Modos de conocer lo real. Tipos de conocimiento. Conocimiento espontaneo o vulgar. Conocimiento mítico religioso. Conocimiento científico. Características. Conocimiento científico de la educación. Tipos de conocimiento en las instituciones educativas. Conocimiento pedagógico.

## EJE II: LA VIDA EN EL INTERIOR DE LAS ESCUELAS

Institución educativa. Concepto. Características. Lo instituido y lo instituyente. Organización formal (Taylor). Componentes básicos de la institución educativa. Cultura institucional. Concepto. Tipos. Dinámica institucional. Actores institución y conflictos. Las Instituciones Educativas a Cara y Ceca. Graciela Frigerio y Margarita Poggi).

## EJE III: PRIMEROS PASOS EN LA INVESTIGACION

Investigación educativa y la investigación científica. Concepto. Metodología cualitativa y cuantitativa. Características Procesos. Técnicas de recolección de datos. La observación y la entrevista. Tipos. Fases.

### Capacidades a desarrollar

Comprometerse con el propio proceso formativo

Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

### *CRONOGRAMA*

<i>UNIDAD</i>	<i>FECHA DE DICTADO DE CLASES VIRTUALES</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>FECHA DE EVALUACIÓN</i>
<i>I</i>	05/05	Explicación a través de MED Lectura de bibliografías varias	<i>TRABAJOS PRÁCTICOS</i>  1° 28/06
	AL 17/07	Uso de técnicas de estudio: mapas conceptuales, síntesis, esquemas. Resolución de consignas de trabajo. ( en esta 1° etapa)	
<i>II Y III</i>	17/08	Trabajos grupales virtuales7 presenciales. Diseño e trabajo de campo Realización de trabajo de campo; entrevista y observación	2° 09/09 3° 21/10
	AL 26/11	Elaboración de registros narrativos Producción de un informe del trabajo de campo.	4° 18/11
		Coloquio final.	Coloquio final .....

## ARTICULACIÓN DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA CON LOS SIGUIENTES ESPACIOS:

Pedagogía. Didáctica General. Didáctica de las áreas específicas, Alfabetización, etc.

### *CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:*

- Adecuación y adaptación a los recursos virtuales para el desarrollo de las clases
- -Dominio de marcos teóricos.
- Manejo de un vocabulario adecuado al espacio y a su formación.
- -Producciones de los alumnos orientadas hacia la elaboración de relatos grupales escritos de las actividades que se van realizando, de las observaciones y de sus correspondientes análisis interpretativos.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma de los trabajos, a fin de acreditar asistencia (para responder a disposiciones de la superioridad)

### *BIBLIOGRAFIA:*

- José Yuni / Claudio Urbano: Técnicas para investigar Vol. I, Vol. II.
- Baquero R. Y Uralde *“La Investigación Educativa en la Práctica Docente”*
- M. Postic- J. M. de Ketele *“Observar las Instituciones Educativas”*
- Lidia M. Fernández *“El Análisis de lo Institucional en la Escuela”*
- Entel Alicia *“Escuela y conocimiento”*.
- Graciela Frigerio- Margarita Poggi: *Las Instituciones Educativas Cara y Ceca.*