

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO: 2º Año

CATEDRÁTICA: LIC. PATRICIA MONGE

AÑO: 2021

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Nº 23

RÉGIMEN DE CURSADO: Cuatrimestral. 1 Cuatrimestre

FORMATO: MATERIA

PROMOCIÓN: El espacio curricular de Historia Argentina y Latinoamericana es de promoción directa e indirecta.

SISTEMA DE CORRELATIVIDAD: Para cursar el espacio curricular, el alumno debe tener **REGULAR: CIENCIAS SOCIALES de 1 Año.**

Para rendir o promocionar, debe tener APROBADO: CIENCIAS SOCIALES de 1 Año.

FUNDAMENTACIÓN:

Desde hace miles de años, los habitantes de América han establecido relaciones sociales entre ellos y a lo largo de la historia, han conformado sociedades, han construido territorios y han organizado los estado. Idéntica situación podemos plantear para nuestro país, la República Argentina. Así, de este modo las acciones de los hombres y las mujeres construyen la realidad social contemporánea. Pero nada más cierto para entender el presente que nos toca vivir hoy a los latinoamericanos, es necesario e imprescindible volver al pasado, para conocer, entender y profundizar los procesos históricos vividos desde antes de la llegada de los españoles, la etapa colonial y la América independiente, sintiendo la necesidad de agregar otro momento, la América de los desafíos actuales, teniendo en cuenta que existen entre sí, características similares y a la vez problemas comunes. Semejanzas y diferencias que son el resultado de una historia compartida. Las sociedades americanas contemporáneas enfrentan algunos problemas que son afines a todos los países del continente, pero con matices diferentes a cada uno, como es la profunda desigualdad en la distribución de la riqueza entre los integrantes de la sociedad y la falta de empleo o de ingresos suficientes para satisfacer las necesidades básicas para vivir una vida digna.

En este espacio curricular situaremos los procesos históricos argentinos como eje central del dictado en un contexto político, social, económico y cultural de América Latina teniendo en cuenta la idea de pertenencia de nuestro país a la región y la noción de un destino compartido entre las diferentes naciones latinoamericanas.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

Es finalidad de esta unidad curricular que los futuros docentes tengan oportunidades para:

- Generar un espacio que permita a los alumnos, desde el punto de vista histórico, comprender la génesis y fundamentos de los desarrollos actuales del pensamiento y situarlos en la compleja trama de la praxis socio cultural, mostrando la dinámica y conflictiva interacción entre los acontecimientos y los sistemas de pensamiento.
- Reflexionar críticamente sobre los principales debates político-culturales de la segunda mitad del siglo XX.
- Conocer, interpretar y comprender los lineamientos generales de la política de educativa, en el marco de la normativa vigente.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

Promover en los alumnos aprendizajes que posibiliten la explicación y la comprensión de la realidad social.

Proporcionar espacios de reflexión y de discusión para pensar la realidad social presente y pasada, tomando en cuenta que ésta es producto de un proceso histórico.

OBJETIVOS

Concebir a América Latina como una unidad constituida desde las diferentes heterogeneidades históricas en sus distintas dimensiones: político, social, económico y educativo; construyendo la identidad de lo latinoamericano desde la diversidad.

Analizar la situación de América Latina en el Siglo XXI para comprender la realidad y producir sistemas de acción propios, que permitan a América construir su futuro autónomamente.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

El aprendizaje no es una consecuencia automática de verter información en la cabeza del alumno. Requiere la propia participación mental del estudiante y también la acción.

Para ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes activamente, se aplicará los siguientes métodos: Dimensiones abiertas, discusiones en grupo, estímulos, encuestas, paneles, entrevistas, observaciones directas, autoevaluaciones, etc.

PROPUESTA DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: La Palabra (Pablo Neruda) Fiebre del oro, fiebre de la plata.(Eduardo Galeano) Las sociedades americanas contemporáneas. Los territorios en la América contemporánea. Las desigualdades socioeconómicas. Los pueblos originarios de América. Los países de América Latina. Conceptos claves. La crisis del orden colonial y la construcción de los estados americanos.

UNIDAD II: La formación histórica de la población de América. La herencia de la conquista. Distribución de la población en el territorio. Mercados de trabajo y condiciones de vida. Movilidad territorial de la población. Movimientos migratorios en América Latina. Cultura e identidad latinoamericana. Movimientos de protesta social en América Latina. La cultura latinoamericana en globalización. Pueblos originarios: la comunidad mapuche.

UNIDAD III: América Latina y Argentina., su inserción en el capitalismo mundial. Un mundo transformado. La formación institucional en América. Los mecanismos políticos en la Argentina. Proceso inmigratorio. El auge de la economía primaria. Transformaciones sociales. La modelación de la Argentina Moderna. Crisis de la política oligárquica. La democracia radical. Presidencias. Economía en los años 20. Crisis económica y golpe de estado. El estado interventor. La industria sustitutiva. El movimiento obrero.

CAPACIDADES PROFESIONALES

GENERALES	ESPECÍFICAS
Dominar los saberes a enseñar	Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.	Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para
Dirigir la enseñanza y gestionar la clase	favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistémicos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza. Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación que permitan a los estudiantes mostrar, de múltiples maneras, sus aprendizajes.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA:

La articulación con la práctica se llevarán a cabo poniendo a disposición los contenidos de la materia para facilitar, comparar, reflexionar sobre distintas situaciones que se presentan en la escuela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Expresión oral y escrita en forma clara y precisa.

Relacionar cambios y continuidades en los fenómenos históricos.

Argumentar críticamente la realidad social desde diferentes perspectivas.

Demostrar respeto, interés y responsabilidad en las tareas propuestas de la cátedra.

Confeccionar y entregar en tiempo y forma los trabajos parciales requeridos.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

La unidad curricular podrá ser acreditada por promoción directa si el alumno:

Respetar el régimen de correlatividad e inscripción en el espacio.

Aprueba 3(tres) trabajos prácticos con nota de 7 o superior.

Cumple con el 80% de asistencia como mínimo, salvo causa justificada con 60% 100% de parciales aprobados.

Habrará una instancia de recuperación de 1 parcial desaprobado. Si el alumno desaprueba los dos parciales queda en condición de Libre.

DISPOSITIVOS DE EVALUACIÓN/ RECURSOS/MEDIOS DE EVALUACIÓN

Guías de lectura, PDF

Evaluaciones domiciliarias escritas, individuales y grupales via whatsapp.

Talleres de comprensión lectora.

Aula virtual; Mensajería interna; Grupos de WhatsApp, Correos electrónicos, Fotos de los trabajos, Word, Power point.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1) 27 Mayo / 2) 7 de Junio /3) 14 Junio 4) 25 de Junio

Parciales: 23 de Junio/ 7 de Julio/ **Integrador: 12 de Julio**

BIBLIOGRAFÍA:

Luna Félix: Construyendo una nación en nuestro tiempo. Hyspamérica-Bs.As.- 1.990

Luna, Félix: Breve Historia de los Argentinos. Ed. Planeta 1.995

Edberto O. Acevedo: La independencia de argentina. Ed. Mapfre, 1.991

Felipe Pigna, Historia de la argentina.Ed. AZ 2.007

Federico Vázquez, Emanuel Damoni y Emiliano Flores: Integración o dependencia. Diez tesis sobre el presente de América Latina.2012