



INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE N° 23 TINTINA

PROYECTO DE CÁTEDRA

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: EDI: sujetos de aprendizaje en el medio rural

CURSO: tercer año

AÑO: 2021

REGIMEN DE CURSADA: 1er. Cuatrimestre

MODALIDAD: SEMINARIO - TALLER

CARGA HORARIA: 6 HORAS SEMANALES

RESPONSABLE: LIC. PONCE MIRIAM GRACIELA.

RECTOR: Prof. Oscar del Valle Elías

IDENTIFICACION DE LA CATEDRA

SEMINARIO TALLER DEL CAMPO GENERAL

PROMOCION DIRECTA: estar inscripto en la unidad curricular, aprobar el 75% de los trabajos prácticos (3 de 4) y el coloquio final con nota numérica (7, siete) y 75% de asistencia

Régimen de cursada: cuatrimestral

Correlativa anterior: Alfabetización Académica

Correlativa superior: -

FUNCION DE LA CÁTEDRA

- ➡ Conocer las concepciones contemporáneas sobre las transformaciones, la nueva infancia en el ámbito rural
- ➡ Promover el análisis de los sujetos en contexto, tomando en cuenta, tanto la perspectiva psicológica y antropológica.
- ➡ Fortalecer la actividad académica, investigativa y de extensión de los Institutos superiores respecto al sujeto del contexto rural en pandemia
- ➡ Establecer relaciones entre conceptos adquiridos y la construcción de su identidad como futuros formadores
- ➡ Adecuar los contenidos a las problemáticas y demandas actuales como lo es el covid 19 y su impacto en la educación.

FUNDAMENTACIÓN

Es evidente que la Ruralidad enfrenta dificultades y problemas diversos, particularmente graves en educación. Esta se ve permanentemente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia sino q también por los alumnos quienes son los directos receptores de la acción de ella.

Toda institución y por cierto las educativas , solo tienen razón de existir en tanto y cuanto respondan a las necesidades y requerimientos del medio en el cual se encuentran insertas, en primer lugar, y de la sociedad en general, en segundo término.

Abordar la enseñanza desde la pluralidad, desde una educación total desde la situación de cada institución va a exigir al profesorado un mayor esfuerzo, más educación y una mejor formación.

La Educación, no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual, nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Nada de lo anterior se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valoración de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una autoconfianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo. Como lo advierte Tonucci: “las necesidades imperiosas de los maestros de las escuelas rurales los conducen a buscar soluciones y emprender acciones y proyectos en un sentido en el que todos los maestros deberían orientarse: la búsqueda de una autonomía creciente en el proceso de aprendizaje por parte de los alumnos, la construcción de valores cooperativos entre compañeros y con el adulto y una respuesta educativa preocupada por la diversidad de intereses, necesidades y posibilidades”.

PROPOSITOS formativos de la unidad curricular

“A los que dicen transformemos a la escuela yo les contesto, invariablemente, transformemos al maestro!!! -

Domingo Bravo.

- ➡ Brindar herramientas a los futuros docentes para comprender en qué medida las características de los contextos rurales configuran fenómenos subjetivos complejos.
- ➡ Favorecer la comprensión del alumno en contextos rurales como sujeto histórico y en proceso de permanente cambio.
- ➡ Debatir sobre problemáticas detectadas en las escuelas.
- ➡ Producir textos académicos en condiciones crecientes de calidad (relatos, informes interpretativos, memorias, entre otros.)
- ➡ Analizar críticamente sus propias matrices de aprendizaje contextualizándolas a la luz de los conceptos teóricos adquiridos.
- ➡ Integrar acciones de trabajo grupal en un marco de colaboración y responsabilidad, respetando el pluralismo de ideas.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

- ▶ Generar espacios de reflexión donde los alumnos puedan profundizar sus avances en cuanto al manejo de herramientas de indagación e interpretación de la realidad.
- ▶ Instrumentar técnicas en el manejo de habilidades para leer inteligentemente tanto documentos escritos como prácticas curriculares, especialmente en el interior de las aulas y durante la interacción virtual.
- ▶ Disponer de categorías teóricas que puedan poner en tensión con lo que observara en la realidad, permitiéndolas contrastar con las explicaciones que van más allá de su propio sentido común.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE 1: LOS SUJETOS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA RURAL

Situación de los alumnos de escuelas rurales en cuanto a la formación de la subjetividad.

La formación de la subjetividad en tiempos de pandemia- construcción de vínculos

Situación de los alumnos de escuelas rurales con el trabajo familiar.

Sobre edad e ingreso tardío en los contextos rurales. Diferencias sociales e individuales en estos contextos: pobreza. Desnutrido escolar.

Capacidades a desarrollar

BLOQUE 2: LA COMPLEJIDAD DEL SUJETO EDUCATIVO

El problema de la discriminación y las políticas culturales y educativas antidiscriminatorias.
Violencia escolar. Abuso infantil. Cuestión de género.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y METODOLOGICAS

La estrategia metodológica se centra en la actividad del alumno y se puede pensar la clase de acuerdo a este marco organizacional.

Campo teórico: tendrá por finalidad la profundización y sistematización teórica alrededor de los núcleos temáticos seleccionados para su trabajo de investigación.

Campo de taller: se trabajara con actividades específicas a las temáticas en los encuentros teóricos: análisis, síntesis, resumen y debate crítico. Elaboración de informes y monografías sociales. Utilización de estrategias didácticas utilizadas en una escuela rural para un mejor aprendizaje: como técnicas grupales, dramatizaciones, representaciones.

Trabajo de campo: se realizaran trabajos de investigación como observación participante y no participante, entrevistas, encuestas en escuelas rurales a fin de articular el marco teórico con la práctica.

Articulación horizontal entre espacios curriculares específicos del 3er. año del PEP, tomando como eje central el diseño de propuesta áulica, modelo alfabetizador, propuestas para plurigrado.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- ➡ Relevamiento de información que portan como resultado de su práctica los maestros de la escuela primaria de la ruralidad.
- ➡ Socialización de experiencias obtenidas en su vinculación actual con la escuela destino
- ➡ Exposiciones dialogadas de contenidos.
- ➡ Empleo de técnicas participativas para la elaboración conceptual con momentos de comunicación plenaria.
- ➡ Observación y registro para su posterior puesta en práctica de experiencias vividas
- ➡ empleo de estrategias metodológicas utilizadas en el ámbito rural.
- ➡ Elaboración de informes y monografías con temáticas sobre ruralidad.
- ➡ Entrevistas a docentes rurales

➤ ACTIVIDADES: CRONOGRAMA PROPUESTO

Bloque	FECHA DE DICTADO DE CLASES	ACTIVIDADES	FECHA DE EVALUACION
I y II	05/05/21 - 16/07/21	Ejercicios de lectura y debate, trabajos domiciliarios obligatorios, proyección de videos educativos , participación tanto en grupo whatsapp como aula virtual	1° trabajo practico 04/06/21 2° trabajo práctico 23/06/21
Coloquio final	30/06/21	Charla abierta con la psicopedagoga Julia Vittar	07/07/21

CRITERIOS DE EVALUACION

- ▶ Actividades de lectura de bibliográfica seleccionada.
- ▶ participación en las 2 modalidades del dictado de clases en sus diferentes propuestas
- ▶ Elaboración de interrogantes respecto a la formación de vínculos desde la virtualidad.
- ▶ Un practico por mes (aprobado-desaprobado) 2 en total
- ▶ 1 COLOQUIO FINAL CON NOTA NUMERICA: 7 (siete), para promocionar el espacio

BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia de seminario rural: la infancia rural
- Redondo; Patricia; escuela y pobreza; entre el desasosiego y la obstinación
- Rosbado ; el desnutrido escolar
- Dussel ; la escuela y el tratamiento de las diferencias
- Luis Iglesias : la escuela rural unitaria
- Sociología en la vida rural
- Tonucci : escuela para el cambio
- Ines Dussel ; impactos en el oficio de ser docente hoy