

ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO: 3º Año

CATEDRÁTICA: LIC. PATRICIA MONGE

AÑO: 2021

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Nº 23

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual.

FORMATO: MATERIA

PROMOCIÓN: El espacio curricular de Didáctica de las Ciencias Sociales es de promoción indirecta con examen final.

SISTEMA DE CORRELATIVIDAD

Para cursar el espacio curricular, el alumno debe tener:

REGULAR: CIENCIAS SOCIALES de 1Año.

REGULAR: SUJETO DE NIVEL PRIMARIO.

APROBADA: DIDÁCTICA GENERAL-CIENCIAS SOCIALES de 1 año.

Para rendir, el alumno debe tener:

APROBADO: SUJETO DE NIVEL PRIMARIO- DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.

FUNDAMENTACIÓN:

El mundo de hoy nos hace percibir los cambios permanentes que se manifiestan en las comunicaciones, en la globalización, en el avance tecnológico, etc. La comprensión y evaluación de tales procesos requieren un conocimiento fundado en los conceptos y formas de interpretación que brindan las Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales han experimentado a lo largo del siglo XX profundos cambios debido al surgimiento de diferentes paradigmas en los diversos campos sociales.

Cada ciencia en el transcurso del tiempo ha ido realizando percepciones nuevas de la realidad, acotando los campos de conocimiento y generando análisis cambiantes propiciados por múltiples causas entre ellas: los cambios socioculturales y políticos, la institucionalización académica, y el mismo horizonte metodológico. Por ello, se hace imprescindible, por un lado, una vigilancia epistemológica que permita sostener los límites de cada ciencia, su lógica disciplinar y al mismo tiempo, las posibilidades de interrelacionarse entre ellas. Por otro lado una adecuada transposición didáctica.

Al tener cada ciencia social su cuerpo estructurado de conocimiento con teorías científicas y métodos específicos de investigación, existe una imposibilidad de definición epistemológica conjunta. Sin embargo, la geografía y la historia por una serie de razones, se las pueden considerar multidisciplinarias en sí mismas. Ambas presentan una visión más global e integradora de la realidad. Esto no

significa que se excluya el abordaje de otras, pues ambas ciencias tienen conceptos tomados de la sociología, política, economía, antropología, etc. e incorporan de alguna manera rasgos comunes y saberes de otras ciencias sociales, así como conceptos, conocimientos de otras disciplinas.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

Es finalidad de la materia Ciencias Sociales que los futuros docentes:

Promuevan la realidad social reflexión y apropiación del sentido formativo de la enseñanza de las Cs. Sociales en el nivel primario.

Analicen la realidad social, atendiendo a enfoques disciplinarios y epistemológicos actualizados.

Reflexionen sobre los propósitos del área en la escuela.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

Brindar experiencias de aprendizaje para que logren identificar problemas sociales, significativos y relevantes analizando y reflexionando sobre ellos.

Promover en los estudiantes la autonomía de sus decisiones y la reflexión sobre su propia práctica profesional.

OBJETIVOS

Conocer el funcionamiento de la sociedad en la que vive y actuar críticamente en ella.

Adquirir procedimientos propios del área, desarrollar actitudes que permitan captar los elementos claves de la cultura.

Construir un cuerpo teórico propio que posibilite el análisis de la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social, como modo de generar prácticas docentes alternativas.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

El aprendizaje no es una consecuencia automática de verter información en la cabeza del alumno. Requiere la propia participación mental del estudiante y también la acción.

Para ayudar a los alumnos a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes activamente, se aplicará los siguientes métodos: Dimensiones abiertas, discusiones en grupo, estímulos, encuestas, paneles, entrevistas, observaciones directas, autoevaluaciones, etc.

PROPUESTA DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: En la agenda ciencias sociales. Problemas recurrentes. El recorrido de las Ciencias Sociales y sus propósitos. Objeto de estudio. Aportes antropológicos. El hombre, núcleo de las Ciencias Sociales. La sociabilidad: una vida en

comunidad. Aportes epistemológicas. Concepto de ciencia. La epistemología y las ciencias sociales. El positivismo. Teoría social crítica. El método científico y las ciencias sociales. El trabajo de investigación en las ciencias sociales. Pasos. La interdisciplinariedad y las ciencias sociales. ¿Qué son las ciencias sociales? Implicancias didácticas.

UNIDAD II: Los contenidos de las Ciencias Sociales. Nueva acepción del término contenido. Sentido y significado de los contenidos. Criterios para la selección de los contenidos. Pedagogía de los valores y las ciencias sociales. El diagnóstico. Conocimientos previos. El constructivismo. Los textos escolares. Transposición didáctica. Las Ciencias Sociales en la escuela. Las Ciencias Sociales en E.G.B. Las Ciencias Sociales en los diseños curriculares de las provincias. Las Ciencias Sociales en relación al alumno que aprende. Nuevas tendencias en las Ciencias Sociales, su impacto en el campo de la enseñanza. Estrategias específicas de las cs.soc. Recursos didácticos, guías de estudio.

UNIDAD III: Enseñar ciencias sociales en la escuela. Enseñar ciencias sociales en aulas de plurigrado. Diferentes propuestas para trabajar en el área de ciencias sociales: El museo temático e interactivo en la escuela. El sentido del trabajo con los objetos. La planificación del museo para el plurigrado. Las entrevistas y otras alternativas para enseñar ciencias sociales en plurigrado. El espacio geográfico, recursos naturales y circuitos productivos. Etapas del proceso productivo.

CAPACIDADES PROFESIONALES:

GENERALES	ESPECÍFICAS
Dominar los saberes a enseñar	Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.	Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
Dirigir la enseñanza y gestionar la clase	Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistémicos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza. Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación que permitan a los estudiantes mostrar, de múltiples maneras, sus aprendizajes.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA

Los futuros docentes elaborarán instrumentos para la observación de clases. Identificarán los objetivos de aprendizaje y los contenidos de enseñanza. Seleccionarán los contenidos, actividades y recursos didácticos de acuerdo con las necesidades de las características del contenido a enseñar, los objetivos propuestos y los recursos específicos de las ciencias sociales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Expresión oral y escrita en forma clara y precisa.
Relacionar cambios y continuidades en los fenómenos históricos.
Argumentar críticamente la realidad social desde diferentes perspectivas.
Demostrar respeto, interés y responsabilidad en las tareas propuestas de la cátedra.
Reflexión y apropiación del sentido formativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Para regularizar la materia se establecen los siguientes criterios según el RAM vigente:
Respetar el régimen de correlatividad e inscripción en el espacio.
80% de asistencia.
75% de trabajos prácticos aprobados.
100% de parciales aprobados.

DISPOSITIVOS DE EVALUACIÓN/ RECURSOS/MEDIOS DE EVALUACIÓN

Guías de lectura, PDF
Evaluaciones domiciliarias escritas, individuales y grupales via whatsapp.
Talleres de comprensión lectora.
Aula virtual; Mensajería interna; Grupos de WatsApp, Correos electrónicos, Fotos de los trabajos, Word, Pauer point.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1) 26 Mayo / 2) 14 de Junio / 1 Parcial 8 de Julio / 3) 17 de Septiembre /4) 21 de Octubre / 2Parcial 5 de Noviembre / Integrador 12 de Noviembre

BIBLIOGRAFÍA.

Díaz, Esther y Heller: El conocimiento científico. Ed. Eudeba, Bs.As. 1999
Díaz Esther: Metodología de las ciencias sociales. Biblos 1997
Caldarola, Gabriel: Didáctica de las ciencias Sociales.
NAP. Ciencias Sociales. Ministerio de Educación de la Nación.
Finocchio, Silvia: Enseñar ciencias sociales.