

## PROYECTO DE CATEDRA

Espacio Curricular: Didáctica de las  
Ciencias Naturales.

Institución: Instituto de Formación  
Docente Nº 23 De Tintina.

Destinatario: Alumnos de 3º año del  
PEP.

Docente: Vicente, Mariela Carina.

Ciclo Lectivo: 2021.

## **IDENTIFICACION DE LA CATEDRA.**

**Es ante tribunal y es a final, debe regularizarla o rendirla libre.**

**Es correlativa de: CIENCIAS NATURALES DEL 1º AÑO. Y DE PRÀTICA DE 4º AÑO.**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN: Este espacio se regulariza con un 75% de TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS Y UN 80% DE ASISTENCIA. Deberá además aprobar 2 PARCIALES CON MINIMO DE 6 (seis). Se podrá recuperar un parcial. Una vez regularizado el espacio tendrá derecho a un examen final (oral/escrito) cuya nota mínima de aprobación será 6 (seis).**

**En una escala del 1 al 10.**

## FUNDAMENTACION

Las necesidades de los alumnos y la práctica docente.

He considerado, que para poder organizar un curso, al igual que para planificar nuestras clases debemos partir, ante todo, de las necesidades de nuestros alumnos. Al enfocar nuestro perfeccionamiento, también debemos tener en cuenta que, en principio, todo lo que hagamos por mejorar nuestro ejercicio docente, debe tener presente al alumno.

Los pre-conceptos de los alumnos nos deben servir como indicadores que permitan a los maestros, profesores, autorregular la práctica pedagógica. Esto nos conduce a proponer las bases de una pedagogía diferenciada, dependiente de los problemas presentados, de los objetivos perseguidos y sobre todo de los alumnos: Es decir una pedagogía no tipificada que presenta características diversas según la circunstancias. A veces una simple indicación, una fecha, es suficiente para ayudar al alumno, en otros momentos se les debe de hacer pasar por fases de una investigación importante. Estas intervenciones no están decididas a priori, dependen de los interrogantes que se plantee el alumno, del marco de referencia que tenga.

## **PROPÓSITOS:**

- **Formar docentes reflexivos, críticos y creativos frente a la cultura, a la realidad y a sus propias prácticas, flexibles y abiertas a la capacitación y formación constantes, y a la conversión permanente.**
- Formar docentes apasionados por la educación hoy, que amen a los niños, y que a través de un trabajo responsable y de una presencia cálida, cercana y motivadora los ayuden a crecer y desplegar plenamente sus potencialidades.
- Formar docentes deseosos de trabajar y crecer en equipo, con sentido de pertenencia a la comunidad, capaces de celebrar lo positivo, y buscar soluciones pacíficas.

## **ENCUADRE METODOLOGICO**

Se comenzara el abordaje de los contenidos de la asignatura con la finalidad de dotar a los futuros docentes de un marco teórico general, sobre los fundamentos de la didáctica de las ciencias naturales.

LA METODOLOGÍA DE TRABAJO, CONSISTIRÁ EN:

**Un adecuado conocimiento de las ciencias naturales deberá tener un efecto positivo en la calidad de la vida personal y colectiva en algunas cuestiones.**

Para que se cumpla los propósitos de la educación de los niños en las ciencias naturales, es indispensable que los maestros en formación comprendan y hagan suyas las propuestas establecidas en los programas de estudio en la escuela primaria.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

- Iniciar a los y las estudiantes en el conocimiento del campo específico de la didáctica de las ciencias naturales, sin desconocer sus conflictos y controversias, partiendo de la explicación y cuestionamiento de sus ideas previas.
- Promover el aprendizaje de procedimientos, habilidades y actitudes científicas.
- Proporcionar al alumno/a una aproximación científico-didáctica sobre algunos ejes temáticos fundamentales para la comprensión de las ciencias naturales.
- Reflexionar sobre la evaluación de los aprendizajes y su apropiada aplicación en la enseñanza de la ciencia.

Reflexionar sobre sus experiencias áulicas, analizando qué cómo enseñar? Y el paraqué?, para poder interpretar más.

## FUNCIONES DE LA CATEDRA

La enseñanza de las ciencias naturales tiene como propósito acercar a los futuros docentes las herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan tomar decisiones acerca de qué y cómo enseñar ciencias naturales en nivel primario.

Se sostiene la construcción de un conjunto de contenidos específicos resultan de la articulación entre los conocimientos disciplinares con conocimientos epistemológicos relativos a la enseñanza de las ciencias.

La enseñanza de las ciencias naturales es fundamental en la educación primaria. Es importante ya que las diferentes experiencias dan cauce a la curiosidad en torno a la naturaleza ya que ayudara a los niños ejercer y desenvolver múltiples capacidades y hábitos que caracterizan al pensamiento racional; leer y estudiar comprensivamente, formular dudas y preguntas; observar y realizar experimentos sencillos.

Es a partir del contacto creciente con el mundo natural que los niños pueden alcanzar otros logros formativos.

## **IDENTIFICACION DE LA CATEDRA.**

**Es ante tribunal y es a final, debe regularizarla o rendirla libre.**

**Es correlativa de: CIENCIAS NATURALES DEL 1º AÑO. Y DE PRÁTICA DE 4º AÑO.**

**SISTEMA DE EVALUACIÓN: Este espacio se regulariza con un 75% de TRABAJOS PRÁCTICOS APROBADOS Y UN 80% DE ASISTENCIA. Deberá además aprobar 2 PARCIALES CON MINIMO DE 6 (seis). Se podrá recuperar un parcial. Una vez regularizado el espacio tendrá derecho a un examen final (oral/escrito) cuya nota mínima de aprobación será 6 (seis).**

**En una escala del 1 al 10.**

<b>BLOQUE I</b>	<b>BLOQUE II</b>	<b>BLOQUE III</b>
La didáctica. Los objetivos de la didáctica.	<b>LOS NAP, organización</b>	<b>El contexto socio cultural.</b>
Sus orígenes. Epistemología de la didáctica.	La pedagogía y psicología de los niños.	<b>Tipos de objetivos.</b>
La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario.	<b>Criterios evaluativos de las ciencias naturales.</b>	<b>La motivación</b>
La planificación y sus partes: propósitos, objetivos, contenidos, metodología, Estrategias, recursos didácticos y evaluativos, actividades, evaluación, bibliografía.	<b>La evaluación y los tipos de evaluación.</b> Los CBC. Proyectos. Proyectos interdisciplinario y de temas emergentes.	<b>Diseño de actividades de inicio, desarrollo, final.</b>
El curriculum, el PEI y el PCI.	Propuestas de fortalecimiento de vinculación escuela- familia.	<b>Implementación de recursos concretos, tridimensionales, audiovisuales, implementación de las TIC.</b>
El método científico y sus etapas.	Los modelos de enseñanzas ventajas y desventajas.	<b>Estrategias para niños con problemas aprendizajes</b>
La programación.	Modelo y aplicación	<b>Estrategias de enseñanzas y aprendizaje.</b>

<b>BLOQUE I</b>	<b>BLOQUE II</b>	<b>BLOQUE III</b>
Las capacidades de la enseñanza y el Aprendizaje.	Instrumentos de evaluación: la rúbrica, porfolio, lista de cotejo, escala de observación, registro anecdótico, diario de clase. Con sus criterios de evaluación e indicadores.	Las técnicas de enseñanza.
La programación: Plan clase diario, semanales, mensuales, anuales.	La planificación en tiempos de pandemia.	
	Los impactos de la educación virtual en tiempo de pandemia.	
	Los desafíos de la educación a distancia año 2020/2021. Por la pandemia.	

## CAPACIDADES FORMATIVAS:

- Pensamiento crítico.
- Resolución de problema.
- Aprender a aprender.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación.
- Compromiso y responsabilidad.
- Oralidad, lectura, y escritura.
- Abordaje de resolución de situaciones problemáticas.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en colaboración para aprender a relacionar y a interactuar.
- LA deducción.
- Elaboración de autocríticas constructivas.
- Elaboración de informes.
- Respeto a las opiniones de los demás.
- Acompañar y sostener las trayectorias escolares
- Fortalecer los procesos de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes.

## ARTICULACION CON LA PRACTICA PROFESIONAL:

Se acordaran criterios para la elaboración y el desarrollo de proyectos áulicos, siendo este espacio una apoyatura al recorrido de la práctica y residencia.

### CRITERIOS DE EVALUACION:

- **Dominio de los contenidos propuestos.**
- **Manejo adecuado del vocabulario específico.**
- **Exposiciones orales y escritas claras, eficaces, ordenada, con la necesaria fundamentación provenientes de los diversos marcos teóricos.**
- **Planificaciones áulicas diarias, semanales, mensuales, anuales.**
- **Proyectos inter disciplinarios y temas emergentes.**
- **Elaboración de informes.**
- **Confección de diversos recursos.**
- **Confección de instrumentos evaluativos.**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

- La rúbrica con sus criterios de evaluación.
- Trabajos prácticos, individuales y grupales, escritos y orales, presenciales, virtuales y /o domiciliarios acerca de los temas desarrollados en la unidad.
- Informes y/ o monografías resultante de la investigación sobre trabajos de campos.
- Experimentación en el aula.
- Diseño de Propuestas áulicas específicos sobre determinados contenidos del espacio curricular.
- Redacción de proyectos disciplinarios e interdisciplinarios.
- Confección de recursos e instrumentos de evaluación, para las micro experiencias y sus residencias.
- Ensayos de clases en las aulas o de manera virtual para su formación.
- Elaboración de informes.
- Diseños de proyectos con temas emergentes.
- Diseños de planificaciones áulicas diarias, semanales, mensuales.

## CRONOGRAMA DE PRÁCTICOS Y PARCIALES.

### FECHAS DE PRÁCTICOS:

- Miércoles 9 de Junio de 2021.
- Martes 29 de Junio de 2021.
- Miércoles 8 de septiembre.
- Miércoles 20 de octubre.

### FECHAS DE PARCIALES:

- 1º Parcial martes 6 de julio de 2021.
- 2º Parcial Miércoles 13 de Octubre

## BIBLIOGRAFÍA:

- . Kauman. LAURA FUMAGALLI. Enseñar ciencias naturales. Reflexiones y propuestas didácticas. Troquel educación. Buenos Aires. (1.993).
- . HUGO R. TRICARIO. Didáctica de las ciencias naturales. Bonum. Buenos Aires (2005).
- . MARCERLO L. LEVINAS. Ciencia con creatividad. Aique. Buenos Aires (1994).
- . JUANI POZO NUNICIO. La solución de problema. Santillana (1.999).
- . MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN D LA NACION. Material de apoyo para la capacitación docente.
- . MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIAS Y TECNOLOGIA.  
Serie cuadernos para el aula primer ciclo, nivel primario. Buenos Aires. (2006).



