

ESPACIO CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES**CARRERA:** Profesorado de Educación Primaria**CURSO:** 1º Año**CATEDRÁTICA:** LIC. PATRICIA MONGE**AÑO:** 2021**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 23****RÉGIMEN DE CURSADO:** Anual.**FORMATO:** MATERIA**PROMOCIÓN:** El espacio curricular de Ciencias Sociales es de promoción indirecta con examen final.**FUNDAMENTACIÓN:**

Plantear el rol de la educación en la sociedad es siempre un tema vigente, en el sentido que, el sistema educativo y sus instituciones de manera intrínseca, son capaces de lograr los cambios que la sociedad necesita y al mismo tiempo fortalecer la participación de los actores sociales.

El estudio y la enseñanza de las ciencias sociales son analizadas como un proceso de construcción. El sistema educativo y las instituciones escolares son una construcción social e histórica; de ahí, la necesidad de reflexionar sobre la realidad social de los mismos.

Hoy, nadie duda de que la calidad de la enseñanza sea algo que viene de la mano de la calidad del profesorado y de los recursos disponibles.

Las prácticas escolares parten de la necesidad de aprender mediante la enseñanza, acompañada de estrategias metodológicas, condicionadas por recursos didácticos y un sistema de evaluación, en muchos casos, reducido a cuánto sabe o no sabe el alumno. Por eso, es necesario replantear no sólo la producción del conocimiento de las ciencias sociales, sino también redefinir su transposición didáctica.

Hablar de Ciencias Sociales en los tiempos actuales, significa propiciar la reflexión crítica de los contenidos abordados para comprender las actividades humanas desarrolladas a lo largo del tiempo, concretadas en espacios específicos, desde las relaciones de los hombres entre sí y el medio.

En efecto, hablar de Ciencias Sociales implica tener la realidad social como objeto de estudio. También lleva a la formación de docentes que posibiliten comprender la vida en una sociedad democrática que los lleve a los alumnos y alumnas a tomar decisiones de modo reflexivo en un marco de respeto y apoyo a los valores y procesos democráticos.

PROPÓSITOS FORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

Es finalidad de la materia Ciencias Sociales que los futuros docentes:

Promuevan la realidad social reflexión y apropiación del sentido formativo de la enseñanza de las Cs. Sociales en el nivel primario.

Reflexionen sobre los propósitos del área en la escuela.

Conozcan las dificultades que presenta el aprendizaje del conocimiento de las ciencias sociales para los alumnos del nivel básico, para enfrentarlos en cuanto a forma y graduación en la selección de estrategias.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

Proporcionar espacios de reflexión y de discusión para pensar la realidad social presente y pasada, tomando en cuenta que ésta es producto de un proceso histórico.

Reconocer que los contenidos de las ciencias sociales son producto de una construcción social.

Brindar a los futuros docentes una formación en ciencias sociales.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

Encuentren en las Ciencias Sociales una forma de conocimiento valiosa para su propia comprensión del mundo, y para el compromiso con la construcción de sociedades basadas en los derechos que hacen a la ciudadanía plena.

Analicen la realidad social, atendiendo a enfoques disciplinarios y epistemológicos actualizados.

Logren la comprensión del mundo para asumir un compromiso en la construcción de sociedades basadas en sus derechos como ciudadanos.

ENCUADRE METODOLÓGICO:

Para comprender la realidad social, los niños no pueden reducir sus conocimientos a datos, nombre, fechas, accidentes geográficos; es necesario que aprendan los conceptos que dan sentido a esos datos, que el docente abra el abanico de opciones para que cada estudiante encuentre su mejor forma de aprender teniendo en cuenta la diversidad y la subjetividad de sus alumnos; por ello debe seleccionar y proponer diferentes presentaciones para la interacción del saber teniendo en claro que todos puedan aprender los contenidos propuestos.

PROPUESTA DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: El espacio argentino. Formación del estado argentino. Los humildes orígenes. Buenos Aires, la puerta. Burlar la ley. Celos y rivalidades. Poder convocante. Organización política. La etapa colonial. Las estancias. Los jesuitas. El virreinato. Las invasiones inglesas: antecedentes, causas y consecuencias. 1810 y sus efectos. Una nueva dinastía. La revolución. La revolución en el interior.

UNIDAD II: La búsqueda de una forma política. Buenos Aires y el interior. La independencia. La organización informal. Guerra contra el Brasil. Guerra civil. La carta de la Hacienda de Figueroa. Hacia la organización nacional: Rosas. Constituciones. Caseros. Segregación. Un gobierno nacional. La formación institucional. Inmigración. Dificultades. El trigo y el frío. Un año fundacional.

UNIDAD III: La modelación de la argentina moderna. La Belle Epoque. Un proyecto de Nación. La ideología. Deudas. Inmigración, educación y paz. El estado nacional. El costo del progreso. La democracia radical. La U.C.R. Los primeros comicios. La hegemonía radical. El golpe de 1930 y la década infame.

UNIDAD IV: El Peronismo. El movimiento obrero antes del peronismo. El estado benefactor. La oposición. El golpe militar de 1955. Dictaduras y democracias restringidas. La revolución argentina. El regreso del Peronismo. La crisis económica. El golpe de 1976. La última dictadura militar. El terrorismo de estado. El nuevo modelo económico. La deuda externa. La guerra de Malvinas. Las consecuencias. La vuelta a la democracia. La campaña electoral. El juicio a las juntas. La crisis económica. La política cultural. La continuidad democrática.

CAPACIDADES PROFESIONALES

GENERALES	ESPECÍFICAS
Dominar los saberes a enseñar	Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.	Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
Dirigir la enseñanza y gestionar la clase	Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistémicos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.

	Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación que permitan a los estudiantes mostrar, de múltiples maneras, sus aprendizajes.
--	---

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA:

La articulación con la práctica se llevará a cabo poniendo a disposición los contenidos de la materia para facilitar, comparar, reflexionar sobre distintas situaciones que se presentan en la escuela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

Expresión oral y escrita en forma clara y precisa.

Relacionar cambios y continuidades en los fenómenos históricos.

Argumentar críticamente la realidad social desde diferentes perspectivas.

Demostrar respeto, interés y responsabilidad en las tareas propuestas de la cátedra.

Reflexión y apropiación del sentido formativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario.

Valorar en las ciencias sociales una forma valiosa de conocimiento para comprometerse en la construcción de la sociedad.

DISPOSITIVOS DE EVALUACIÓN/ RECURSOS/MEDIOS DE EVALUACIÓN

Guías de lectura, análisis de textos en PDF.

Evaluaciones Domiciliarias escritas, individuales y grupales.

Utilización de los recursos disponibles en la institución para su aprovechamiento en la misma.

Trabajos en equipos, elaboración conclusiones.

Dirigir, organizar situaciones de aprendizaje atendiendo al contexto socio-político como fuente de enseñanza.

Utilización de herramientas informáticas para adecuarse en nuevas metodologías de trabajo.

Aula Virtual; Mensajería interna; Grupos de WatsApp, Correos electrónicos, Fotos de los trabajos, Word, Pauer point.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

1) 27 Mayo / 2) 14 de Junio / 1 Parcial 7 de Julio / 3) 17 de Septiembre /4) 21 de Octubre / 2Parcial 5 de Noviembre / Integrador 12 de Noviembre

BIBLIOGRAFÍA.

Luna Félix: Construyendo una nación en nuestro tiempo. Hyspamérica-Bs.As.-
1.990

Luna, Félix: Breve Historia de los Argentinos. Ed. Planeta 1.995

Edberto O. Acevedo: La independencia de argentina. Ed. Mapfre, 1.991

Felipe Pigna, Historia de la argentina.Ed. AZ 2.007